



**Primo Circolo Didattico "E. De Amicis"-  
Viale dei Platani, s.n.c.**

**93017 San Cataldo(CL)** tel. 0934-571232 - fax 0934/589289

<http://www.primocircolosanataldo.edu.it> e-mail: [clee02400v@istruzione.it](mailto:clee02400v@istruzione.it)

PEC: [clee02400v@pec.istruzione.it](mailto:clee02400v@pec.istruzione.it)

## **CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA**

### **PREMESSA**

*«La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.» (articolo 87 comma 3 ter -Decreto Cura Italia)*

**Il processo di verifica e valutazione** deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quella cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve, si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare **sull'aspetto FORMATIVO della valutazione**.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti, in questo senso la valutazione espressa sarà comunque positiva.

L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di valutare/autovalutarsi per migliorare.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

## CRITERI PER LA VERIFICA

### VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- verifica della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- verifica delle presenze on line durante video lezioni;
- verifica del lavoro svolto tramite la restituzione dei compiti richiesti (registro elettronico, Telegram, Padlet...)

### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- a) **Verifiche orali** - videoconferenze con Google Meet (o registro elettronico) con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

- b) **Verifiche scritte:**

Possono essere effettuate verifiche strutturate e non

- in modalità sincrona (calibrate in base all'età degli alunni), anche attraverso Google Moduli o altre piattaforme:
  - Semplici questionari
  - Produzioni scritte
  - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
  - Somministrazione di compiti di realtà
- In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte, con consegna tramite registro elettronico o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni. ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, non è assolutamente opportuno "fossilizzarsi" sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione, in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti